УТВЕРЖДАЮ

 Директор

.

 Приказ № 2 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ общеразвивающая программа**

**«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 13 месяцев.

Разработчик программы и преподаватель, реализующий программу:

Постика В.С.

Микушина Д.А.

г. Новосибирск, 2023

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы**

**Дополнительная** общеобразовательная программа «Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1» имеет социально-педагогическую направленность.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** очная**.**

**Уровни реализации программы -** начальный

**Актуальность программы**

Актуальность программы «**Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»** в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Помимо этого, актуальность программы «**Обучение английскому языку Family and friends 1»** в том, что учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

**К отличительным особенностям программы** можно отнести, что данная программа учитывает разные подходы, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал, основываясь на типах восприятия информации: визуалы, аудиалы, кинестетики.

Основные идеи программы «**Обучение английскому языку на уровне Family and friends 1» ,** отличающие ее от существующих программ заключается в том, что она продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других. Преимущество данной программы выражено в том, что она способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Нельзя не упомянуть о том, что программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности. Программа отвечает современным требованиям к общеразвивающим программам, а также интересам и ожиданиям родителей.

 **Адресат программы**

Основные характеристики к обучающимся по данной программе.

Возраст обучающихся: с 7 до 9 лет

 **Объём и срок освоения программы**

Программа **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»** предусматривает 105 учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимый для освоения программы, и рассчитана на 13 месяцев.

Периодичность занятий:

продолжительность занятия - 45 минут,

 общее количество часов в неделю- 90 минут ,

общее количество занятий в неделю- 2,

общее количество часов в год – 105 часов,

наполняемость групп не более 9 учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом **СанПиН 2.4.4.3172-14** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

**Форма обучения**

- очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Форма занятий:

- традиционная;

**Состав группы обучающихся** - постоянный.

**Особенности набора** - свободный.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, пиcьма. Достижение цели курса обеспечивается решением ряда **задач:**

**Обучающие:**

расширить словарный запаса и общий кругозор.

отработать лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования.

ознакомить учащихся с иноязычными героями и песнями.

расширить и углубить знания учащихся в области общения на английском языке

**Воспитательные:**

формирование навыков интеллектуального труда;

дальнейшее формирование интереса к предмету;

 воспитание трудолюбия и активности.

**Развивающие**:

развитие памяти,

развитие мышления,

развитие воображения,

развитие творческого потенциала.

развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

 **1.3 Содержание программы**

 **Учебный план программы**

* **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **Раздел 1.** **Речевая компетенция** | 105 | 40 | 60 | опрос |
| **Подраздел 1**Предметное содержание устной и письменной речи |  |  |  |  |
| Вводные уроки: Привет!  | 4 | 2 | 2 |  |
| Тема 1.Что это? | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 2. Мои игрушки | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 3.Вот мой нос | 8 | 3 | 5 |  |
| Тема 4.Он настоящий герой. | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 5.Где мой мяч. | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 6.Медвежонок Билли. | 8 | 3 | 5 |  |
| Тема 7.Это его брюки? | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 8.Где бабушка? | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 9.Время завтракать. | 8 | 3 | 5 |  |
| Тема 10.Новый друг | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 11.Я люблю обезьян | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 12.Время обедать | 8 | 3 | 5 |  |
| Тема 13.Уборка | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 14.Непоседа может бегать | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 15.Давайте играть в мяч | 6 | 2 | 4 |  |
|  **Раздел 2.****Промежуточная и итоговая аттестация**  | 3 |  |  | Анализ деятельности |
| **Промежуточная аттестация** Форма проведения – тест  | 1 |  |  |  |
| **Итоговая аттестация** Форма проведения зачет | 2 |  |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |  |

**Содержание образования на данной ступени обучения**

* 1. **Речевая компетенция (105 часа)**
	2. **Предметное содержание устной и письменной речи**

Приветствие. Прощание. Знакомство. Числа от 1 до 10. Дни недели.Песня «Радуга». Названия цветов.

1. Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!» Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd
2. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh
3. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен сущ-ных. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll
4. Введение ЛЕ по теме «Профессии». Личные местоимения 3-го ед.ч. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp
5. В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» Описание местоположения вещей. Предлоги места. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu
6. Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Притяжательный падеж. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz
7. Введение ЛЕ по теме «Одежда». Краткие отрицательные формы. Последовательность букв в алфавите.
8. Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа. Чтение буквосочетания sh.
9. Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть…». Неопределенный артикль. Речевой оборот «У меня нет…» Чтение ch.
10. Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы». Описание внешности. Чтение буквосочетания th.
11. Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». Описание размера предметов. Чтение –a- в закрытом слоге.
12. Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». Вопросы: What do you like? Чтение –е- в закрытом слоге.
13. Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Числа от 11 до 20. Чтение –i- в закрытом слоге.
14. Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». Модальный глагол can. Описание животных. Чтение o в закрытом слоге.
15. Речевая ситуация «На пляже». Повелительное наклонение. Форма множественного числа. Чтение u в закрытом слоге.

**2. Продуктивные речевые умения**

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

**Аудированию**

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

**Говорение**

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

* имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
* драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
* персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
* высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

***Диалогическая речь****:*

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

***Монологическая речь****:*

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

**Чтение**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

* ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
* «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
* ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового**/**поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

* умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
* умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
* умение предвосхищения содержания текста.

П**исьмо**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

**Социокультурная компетенция**

знакомство с социокультурной спецификой страны изучаемого языка,

формирование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторной компетенции**

формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения.

**Учебно-познавательно компетенции**

формирование общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Языковая компетенция**

Лингвистическую (языковую) компетенциюможно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

* лексическая компетенция;
* грамматическая компетенция;

**Лексическая компетенция**

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста. Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

***«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):***

1. Школьные принадлежности
2. Игрушки
3. Мое тело
4. Профессии
5. В парке
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Мой дом
9. Моя коробка с ланчем
10. Мои друзья
11. Зоопарк
12. Еда, напитки
13. Моя спальня
14. Глаголы
15. На пляже

**Грамматическая компетенция**

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-2»(«Family and Friends 1-2*»)* включаетизучение следующих грамматических структур:

*What’s this? -It’s a…*

*Is this your…? Yes, it is / No, it isn’t*

*This/That is…*

*These/Those are…*

*There’s …/ These are…*

*She’s/He’s a…*

*Is she/he a …? Yes, she is / No, he isn’t*

*Where’s the…? It’s in/on/under…*

*Possessive ‘s*

*This is her/his …/ Are these his….? Yes, they are / No, they aren’t*

*I’ve got …/I haven’t got …*

*(an + a, e, i, o, u)*

*He/she’s got…/He/she hasn’t got…*

*It’s got…/ It hasn’t got…*

*What/When have we got..?*

*I like…/ I don’t like / He likes/ doesn’t like…*

*Do you like …? Yes, I do/ No, I don’t*

*What do you like?/ What does he like?*

*He can/can’t …*

*Can he …? Yes, he can / No, he can’t*

*Let’s + verb*

**1.4. Планируемые результаты**

В результате реализации программы: **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»** обучающиеся будут знать/понимать:

- • алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название страны/стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

 - признаки изученных грамматических явлений;

 - основные нормы речевого этикета (приветствие, вежливые вопросы, правила описания предметов и людей);

В результате реализации программы: **«Обучение английскому на УМК Family and friends 1»** языку обучающиеся будут уметь:

- называть дни недели, цвета радуги, числа от 1 до 100, все буквы алфавита;

- представлять себя, свою семью, рассказывать о школьных принадлежностях, об увлечениях, любимых игрушках, профессиях;

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в рамках изученных тем;

- понимать основное содержание коротких, несложных текстов (тексты песен, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

- писать буквы алфавита и лексические единицы по изученным темам.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- способность обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- готовность составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;

- приобретение основных навыков анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления, делать выводы под руководством учителя;

- формирование навыков представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации и давать оценку результатам проектной деятельности

 В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность:

приобрести опыт освоения универсальных компетенций

проявить критическое мышление,

проявить потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

проявить потребность, способность и готовность к созданию нового;

 потребность, способность и готовность к общению.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график программы**

**«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Кол-воЧасов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1. | Сентябрь | 8 часов | 1. Приветствие. Прощание. Знакомство. (1)
2. Числа от 1 до 10. Дни недели. (2)
3. Песня «Радуга». Названия цветов.(3)
4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Вводный юнит. (4)
5. Введение ЛЕ по теме «Школьные при-надлежности». Песня «Открой книгу!» (5)
6. Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd (6)
7. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения (7)
8. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 1. (8)
 | ДиктантТест |
| 2 | октябрь | 8 часов | 1. Повторение и подготовка к тесту (9)
2. Тест 1 (10)
3. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». (11)
4. Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your. (12)
5. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh (13)
6. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 2 (14)
7. Повторение и подготовка к тесту (15)
8. Тест 2 (16)
 |  |
| 3 | ноябрь | 8 | 1. Введение ЛЕ по теме «Части тела». (17)
2. Множественное число имен сущ-ных. (18)
3. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll (19)
4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 3 (20)
5. Повторение и подготовка к тесту (21)
6. Тест 3 (22)
7. Повторение 1 ( с 1 по 3 юнит) (23)
8. Review test (1-3 юниты) (24)
 |  |
| 4 | декабрь | 8 | 1. Введение ЛЕ по теме «Профессии». (25)
2. Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч. (26)
3. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp (27)
4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 4 (28)
5. Повторение и подготовка к тесту (29)
6. Тест 4 (30)
7. В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» (31)
8. Описание местоположения вещей. Предлоги места. (32)
 |  |
| 5 | январь | 8 | 1. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu (33)
2. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 5 (34)
3. Повторение и подготовка к тесту (35)
4. Тест 5 (36)
5. Введение ЛЕ по теме «Моя семья». (37)
6. Притяжательный падеж. (38)
7. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz (39)
8. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 6 (40)
 |  |
| 6 | февраль  | 8 | 1. Повторение и подготовка к тесту (41)
2. Тест 6 (42)
3. Повторение 2 ( 4- 6 юнит) (43)
4. Review test (4-6 юнит) (44)
5. Введение ЛЕ по теме «Одежда». (45)
6. Краткие отрицательные формы. (46)
7. Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду». (47)
8. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 7 (48)
 |  |
| 7 |  март | 8 | 1. Повторение и подготовка к тесту (49)
2. Проверочная работа 7 (50)
3. Введение ЛЕ по теме «Мой дом». (51)
4. Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа. (52)
5. Чтение буквосочетания sh. Чтение текста «Моя квартира». (53)
6. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 8 (54)
7. Повторение и подготовка к тест (55)
8. Тест 8 (56)
 |  |
| 8 | апрель  | 8 | 1. Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть…». Неопределенный артикль. (57)
2. Речевой оборот «У меня нет…» (58)
3. Чтение ch. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». (59)
4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 9 (60)
5. Повторение и подготовка к тесту (61)
6. Проверочная работа 9 (62)
7. Повторение 3 (7-9 юнит) (63)
8. Review test (7-9 юнит) (64)
 |  |
| 9 | май | 8 | 1. Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы». (65)
2. Описание внешности.(66)
3. Чтение буквосочетания th. Чтение письма Салли. (67)
4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 10 (68)
5. Повторение и подготовка к тесту (69)
6. Проверочная работа 10 (70)
7. Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». (71)
8. Описание размера предметов.(72)
 |  |
| 10 | Сентябрь  | 8 | 1. Чтение –a- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?». (73)
2. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 11 (74)
3. Повторение и подготовка к тесту (75)
4. Проверочная работа 11 (76)
5. Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». (77)
6. Вопросы: What do you like? (78)
7. Чтение –е- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе». (79)
8. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 12 (80)
 |  |
| 10 | Октябрь  | 8 |  1. Повторение и подготовка к тесту (81) 2. Тест 12 (82) 3. Повторение 4 (10-12 юнит) (83) 4. Review test (10-12 юнит) (84) 5. Введение ЛЕ по теме «Моя комната» (85) 6. Числа от 11 до 20. (86) 7. Чтение –*i*- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал». (87) 6. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 13 (88) 7. Повторение и подготовка к тесту. (89) 8. Тест 13 (90) |  |
| 10 | Ноябрь  | 8 | 1. Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения» (91) 2. Модальный глагол **can.** Описание животных. (92) 3. Чтение o в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные». (93) 4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. (94) 5. Юнит 14 (95) 6. Повторение и подготовка к тесту. (96) 7. Тест 14 (97) 8. Речевая ситуация «На пляже». (98) |  |
|  | Декабрь |  | 1. Повелительное наклонение. Форма множественного числа. (99) 2. Чтение u в закрытом слоге. Чтение текста «Приходите на наш пляж». (100) 3. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 15 (101) 4. Повторение и подготовка к тесту (102) 5. Тест 15 (102) |  |
|  |  |  | **Промежуточная аттестация**Форма проведения Тест (103)**Итоговая аттестация**форма проведения**зачет (104-105)** | форма проведения**тест****зачет**  |

**2.2. Условия реализации программы**

**Учебное помещение**, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Кабинет оборудован столами и стульями. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение**

**Методическое обеспечение**

* «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM изд-ва Oxford University Press, 2011
* «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
* «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1») книга для учителя
* Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1»)
* Аудио диски «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1»)

Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере

 - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 4 уроков:

* + Введение лексики, слова и песня (тренировка);
	+ Грамматика;
	+ Навыки чтения, буквосочетания;
	+ Аудирование, говорение, письмо
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями

**Информационное обеспечение:**

* - аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

**Кадровое обеспечение**: преподаватель английского языка, образование высшее, педагогическое.

**2.3 Формы аттестации**

Реализация программы **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»** предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о порядке проведения итоговой аттестации.

 **Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

**Текущий контроль** включает следующие формы: диктант и тесты по юнитам

 **Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** проводится по окончании обучения по программе **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»** в форме зачета, который включает в себя итоговый тест по всем темам и опросом лексики по билетам .

Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются приказом директора по учреждению.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

* насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
* полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
* результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

Параметры подведения итогов обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

* количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
* причины не освоения обучающимися образовательной программы;
* необходимость коррекции программы.

Выпускникам учебных групп по результатам итоговой аттестации сертификат о прохождении курса обучения по программе **«Обучение английскому языку Family and friends 1»**

**2.4 Оценочные материалы**

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

**Примерный тест на промежуточную аттестацию**

**1 Circle the correct word.**

**1 What is / are your name.**

**2 A triangle has / have got three sides.**

**3 He’s a / an astronaut.**

**4 Do you like yogurt? Yes, I like / do.**

**5 These are / is my ears.**

**6 It’s Alisons / Alison’s hat.**

**2 Write the words in the correct order.**

**1 on doll is swing The the**

**2 is This friend Jamie’s**

**3 garden Are the they in?**

**4 eyes got green She’s**

**5 not dad You’re my**

**6 do What like you?**

**3 Write.**

**his Where’s Let’s big What’s in**

**1 An elephant is \_\_\_\_\_.**

**2 \_\_\_\_\_\_play football.**

**3 The kite is \_\_\_\_the toy box.**

**4 This is \_\_\_\_coat.**

**5\_\_\_\_\_\_ the train?**

**6 \_\_\_\_\_her job?**

**4 Write short answers.**

**1 Is she a vet? No, she isn’t .**

**2 Is this your bag? Yes,….. .**

**3 Is there a pencil case on the shelf? Yes, …….**

**4 Can she run? No, …….**

**5 Have you got a sandwich? Yes,….. .**

**6 Do you like bread? No, …….**

**5 Complete the negative sentences.**

**1 There’s a ball in the pool. There \_\_\_\_\_\_\_\_ a teddy in the pool.**

**2 Angie’s got a dress. Jamie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a dress.**

**3 Mum and Dad are downstairs. Mum and Dad \_\_\_\_\_\_\_\_\_upstairs.**

**4 I like zebras. I\_\_\_\_\_\_\_ snakes.**

**5 Walk!\_\_\_\_\_\_ run!**

**6 A tiger can run. A fish \_\_\_\_\_run.**

**На промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:**

 **«Зачтено»**  выставляется обучающемуся, показавшему выполнение заданий от 100до 50% .

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, не справившемуся с выполнением задания и набравшему менее 50% .

**Вопросы для зачета на итоговую аттестацию**

Школьные принадлежности

Игрушки

Мое тело

Профессии

В парке

Моя семья

Моя одежда

Мой дом

Моя коробка с ланчем

Мои друзья

Зоопарк

Еда, напитки

Моя спальня

Глаголы

На пляже

*What’s this? -It’s a…*

*Is this your…? Yes, it is / No, it isn’t*

*This/That is…*

*These/Those are…*

*There’s …/ These are…*

*She’s/He’s a…*

*Is she/he a …? Yes, she is / No, he isn’t*

*Where’s the…? It’s in/on/under…*

*Possessive ‘s*

*This is her/his …/ Are these his….? Yes, they are / No, they aren’t*

*I’ve got …/I haven’t got …*

*(an + a, e, i, o, u)*

*He/she’s got…/He/she hasn’t got…*

*It’s got…/ It hasn’t got…*

*What/When have we got..?*

*I like…/ I don’t like / He likes/ doesn’t like…*

*Do you like …? Yes, I do/ No, I don’t*

*What do you like?/ What does he like?*

*He can/can’t …*

*Can he …? Yes, he can / No, he can’t*

*Let’s + verb*

**На итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:**

 **«Зачтено»**  выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой от 100до 50% .

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой и набравшему менее 50%.

**Уровни и методы оценки планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Формы и методы диагностики** |
| **Контроль говорения** **Контроль аудирования, чтения, письма** **Контроль знания лексики и структур**  | участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной темепри помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх. |
| Уровень творческой активности | - Метод наблюдения.- Метод проектов.- Практическая работа и другое. |
| Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками) | - Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе |
| Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений) | - Метод наблюдения.- Собеседование.  |
| Уровень самопрезетации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества) |  - Метод наблюдения- Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы |
| Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей | - Анкета для родителей;- Анкета для родителей по оценке открытого занятия |

**2.5 Методические материалы**

**Основные способы и формы работы с детьми**: индивидуальные и групповые.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса**: традиционная форма.

**Методы обучения, которые используются в программе** **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»** **:**

- словесный,

- наглядный,

- практический,

- репродуктивный,

- частично-поисковый,

- игровой,

- упражнение,

- стимулирование,

- мотивация и другое.

**Формы организации образовательного процесса, используемые в программе:**

 индивидуально-групповая, групповая, творческая, индивидуальная;

**Формы организации учебного занятия, используемые в программе**

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);

- игровая деятельность;

- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);

- применение ИКТ;

**Педагогические технологии, используемые в** программе **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»:**

 **Основной технологией** при работе с учащимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика.

**Дидактические материалы, используемые в программе «Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»**

- раздаточные материалы,

- инструкционные, технологические карты,

- задания,

- упражнения.

**2.6 Список литературы**

При разработке и реализации программы использованы нормативно-правовые акты, методические материалы.

**Нормативно-правовые акты и документы:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Литература для педагога:**

Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1»(« Family and Friends 1»)

**Дополнительная литература:**

Настольная книга преподавателя английского языка Е.А.Маслыко

**Для детей и родителей:**

**Grammar friends 1**

**Интернет ресурсы:**

**https://en.islcollective.com**